

USING THE EUROPEAN ATLAS OF THE SEAS IN BLUE SCHOOLS — FIRST STEPS



WHERE DID BLUE SCHOOL CAME FROM?

Understanding of the ocean's influence on you and your influence on the ocean

Understand

Connect

Colaborate

Think

Engage people

Act



OCEAN LITERACY

@schools

Children

Teachers

Parents

Partners

Municipalities

Local Communities









WHERE TO START?

The ocean we need for the future we want

WORKGROUP

8 teachers from Blue Schools

- Geography
- Chemistry/Physics
- Natural Sciences
- Mathematics
- English
- Citizenship
- Biology/Geology

3 teachers from the Geography Teachers Society

6 meetings from November to February

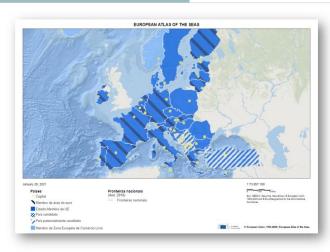
7 exercises in Portuguese.

- 2 exercises up to 12yo
- 2 exercises to 12-15yo
- 3 exercises to 15-18yo









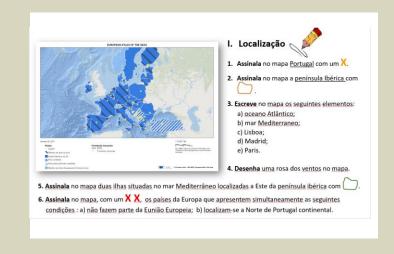
II. Investiga outro país



- 1. Seleciona um país da União Europeia que não tenha linha de costa marítima (Luxemburgo, Áustria, República Checa, Eslováquia, Hungria, Sérvia, Kosovo, Macedónia do Norte,...).
- 2. Investiga um pouco sobre esse país.
 - A. Qual é a sua capital?
 - B. Que língua falam?
 - C. Qual é a sua moeda que utilizam?
 - D. Quanta população tem?
 - E. Conheces alguém deste país? Nota: podem ser pessoas famosas.
- 3. Discute com o teu colega como seria viver num país sem linha de costa marítima e elabora um pequeno texto sobre as tuas férias de Verão, de acordo com os seguintes elementos.

 - A. Onde e como seriam as tuas férias? C. De onde veio o peixe que comeste?
 - B. Que atividades farias?
- D. De que nacionalidade são os teus novos amigos?

ACTIVITIES



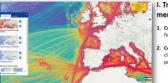


. Distribuição da populaçã

zoom). Compara a distribuição da população entre o Norte e o sul e entre o Interior e o Litoral. Em que zonas se

se tenham fixado mais no litoral.

3. Identifica a Polónia e observa a distribuição da população neste país. Consegues identificar as mesm diferenças entre interior e litoral? Discute com os teus colegas e professor as principais diferenças na distribuição das populações em Portugal e na Polónia, Conseguem identificar algumas causas para as diferenças?

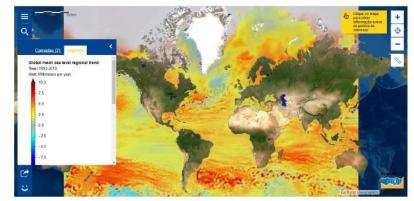


Transportes marítimos de nercadorias

- Consegues descobrir qual o porto que fica mais perto da tua escola
- Consulta a legenda do mapa. Como classificas o tráfego marítimo na costa portuguesa?
- 3. A que se deve esta intensidade? Sabes como chegam a Portugal a maioria dos a maioria dos bens que todos os
- Discute em grupo ou com o teu professor a importância do transporte marítimo de mercadorias no nosso dia a
- Portos principais Trafego de Mercadorias (Transportes); Densidade do tráfego Marítimo (transportes); Fronteiras nacionais (Europa)

ACTIVITIES

9. No menu do lado esquerdo, selecione Legenda e analise o mapa.



9.1. Descreva a tendência global do nível médio da água do mar ao longo dos últimos anos.

13. Aceda a uma notícia de 20 de agosto de 2020, no Jornal Público *online*, acerca das alterações climáticas e seus impactes a nível global, através do link https://www.publico.pt/2020/08/20/ciencia/noticia/estudo-confirma-degelo-recorde-gronelandia-2019-1928790

icite, com base na legenda, o significado da mancha azul da região oceânica localizada

Diário de Notícias



Sistema de correntes transporta frio e calor

01 Dezembro 2005 — 00:00

O sistema de correntes no Oceano Atlântico é uma das formas de transportar o calor dos trópicos para o Norte. Como explicou ao DN Ricardo Trigo, "existe um aquecimento muito intenso na zona tropical, devido à radiação solar que incide com maior intensidade nesta zona". Se não houvesse um modo de transportar esse calor para o Norte, a Terra seria "um forno" junto aos trópicos e gelada nas regiões polares. No Oceano Atlântico, essa tarefa é desempenhada pelos furacões e ciclones extra-tropicais (na atmosfera) e pelo sistema de correntes (nos oceanos), constituindo a chamada "circulacão termohalina".

A Corrente do Golfo tem origem nas Caraíbas, passa em frente à Florida e a norte dos Açores com destino à região da Escandinávia, transportando o calor para as latitudes superiores e permitindo amenizar o clima nestas zonas. No entanto, à medida que se aproximam dos gelos da zona Norte, essas águas quentes vão arrefecendo, tornando-se mais densas e, por isso, subsidindo junto à Islândia e Gronelândia. É através deste processo contínuo que se forma outra corrente essencial à circulação termohalina, a Corrente Profunda do Oceano Atlântico Norte. Esta corrente é "fria e densa", fazendo um percurso inverso (ao da corrente do Golfo), rumo ao Sul. O sistema de circulação funciona, assim, como uma espécie de "tapete rolante" as águas quentes à superfície seguem para Norte, arrefecem, afundam e voltam para Sul, em dois movimentos, um deles a corrente profunda que, segundo o novo estudo da Nature, parece estar a diminuir.











rte e Gronelândia

rte e Nova lorque (EUA)

rte e Flórida (EUA)

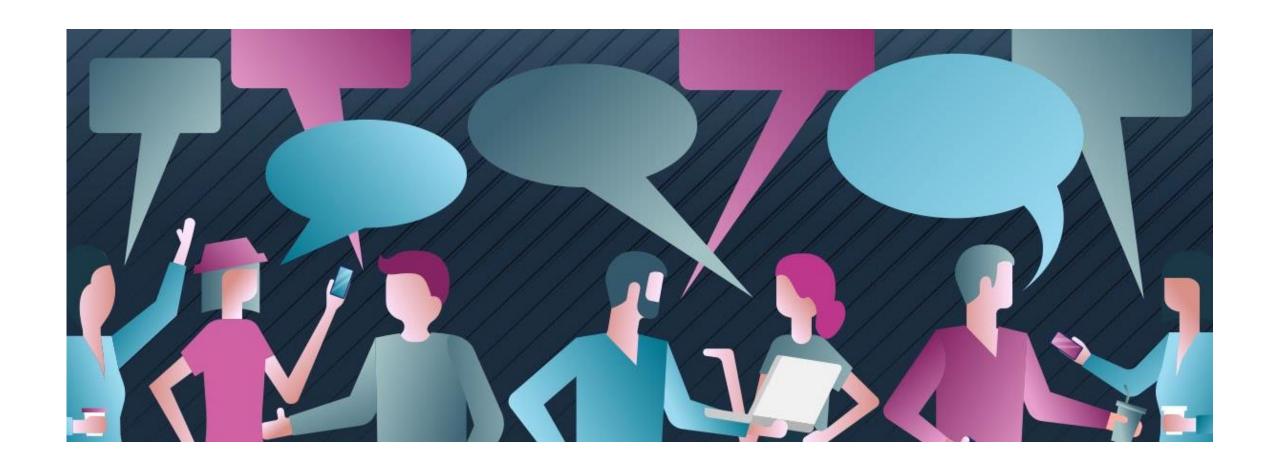
rte e Irlanda

rte e Portugal



FROM THE DIRECTOR OF INDEPENDENCE DAY

THE DAY AFTER TOMORROW



FEEDBACK

THANK YOU

PATRICIA.CONCEICAO@DGPM.MM.GOV.PT

HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/ESCOLAZUL

HTTPS://WWW.INSTAGRAM.COM/ESCOLAAZUL/

HTTPS://WWW.LINKEDIN.COM/COMPANY/ESCOLAAZUL/